

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.ЗАВИДОВО**

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим Советом школы
протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Завидово
Борисова /Борисова Н.Ю./
Приказ № 161 от 30.08.2019 2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019/2020 УЧ.ГОД**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Методическое обеспечение программы СОО	8
3. Мониторинг образования в МБОУ СОШ с.Завидово	9
4. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.	11
5 . Информационно-аналитические данные о школе	15
6. Количество обучающихся, уровень обученности обучающихся	16
6.1 Количественный состав учащихся:	16
6.2.Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 11 классов.	17
Русский язык	17
Математика.....	17
Биология	18
Химия	18
Физика.....	19
Информатика	19
История	20
Обществознание.....	20
География	20
Английский язык	21
Литература.....	21
6.3 Сравнительный анализ качества знаний учащихся	21
7. Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров	22
8. Информационно-техническое обеспечение	23
9. Материально-техническое обеспечение	24
10. Мониторинг реализации образовательной программы.....	24
11. Мониторинг общего образования	26
12. Пути реализации образовательной программы	27
13. Ожидаемые результаты	28
14. Управление реализацией образовательной программы.....	28
15. Учебный план.....	32
16. Программно-методическое обеспечение на 2019/2020 учебный год	37
17. Формы промежуточной аттестации учащихся	41

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-правовым документом средней школы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово. Она представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели среднего образования в МБОУ СОШ с.Завидово; основные и дополнительные образовательные программы третьей ступени образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей. Образовательная программа СОО определяет содержание образования на 2017-2018 учебный год и **определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения основных образовательных программы среднего общего образования.**

Образовательная программа СОО обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана школы;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Образовательная программ СОО СОШ с.Завидово построена на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации, индивидуализации образования.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Законом об образовании Тверской области, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, управления образования администрации Конаковского района Тверской области.

Цели и задачи образования в средней школе.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности обучающегося,
- удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;
- помочь подростку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой;

- создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у подростков качеств толерантности, патриотизма, гуманизма, экологического мышления, потребности в здоровом образе жизни.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат образования:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- формирование у обучающихся навыков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации; выработка у них ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Осуществление преемственности преподавания между ступенями основного общего и среднего общего образования

Направления деятельности по осуществлению преемственности преподавания:

- соблюдение единых требований к обучающимся;
- соблюдение единого подхода к оцениванию знаний и умений обучающихся;
- соблюдение преемственности в выборе учебно-методических комплектов;
- организация адаптационного периода в 10-м классе;
- создание благоприятного микроклимата на старшей ступени образования.

Формы и виды работы по осуществлению преемственности преподавания:

- проведение педагогических советов по вопросам преемственности обучения;
- проведение методических советов по данным вопросам;
- проведение малых педсоветов и педагогических консилиумов;
- проведение учителями основной и средней школы совместных методических объединений;
- взаимопосещение уроков;

Основным механизмом реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с.Завидвооо является учебный план.

Учебный план СОО полностью соответствует региональному Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Тверской области и реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует выпускникам школы овладения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в средних и высших учебных заведениях.

Вариативная часть учебного плана реализует компонент образовательного учреждения, который обеспечивает индивидуальный характер развития как обучающихся, так и школы в целом.

Компонент образовательного учреждения использован на усиление предметов федерального компонента, на элективные курсы.

Формы и методы образовательной деятельности СОО.

- урочная, сочетающая в себе все виды учебных занятий (урок, лекцию, семинар, зачет, учебную экскурсию, диспут, защита проектов, конференцию и т.д.);

- внеурочная, внеклассная (элективы, олимпиады, научно-практические конференции, индивидуальные консультации, смотры, конкурсы, викторины, предметные недели, декадни, месячники, концерты, тематические выпуски газет и т.д.)
- внешкольная (посещение выставок, спектаклей, концертов, экскурсии по родному краю; участие в районных, областных, российских мероприятиях).

Педагогические технологии, используемые в средней школе.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе СОО МБОУ СОШ с.Завидово:

- традиционные педагогические технологии;
- новые педагогические технологии.

Принципы традиционных технологий:

- научность;
- природосообразность;
- последовательность и систематичность;
- доступность;
- прочность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Новые педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе:

- информационно- коммуникационные;
- коллективного способа обучения;
- коммуникативного обучения иностранному языку;
- уровневой дифференциации.
- метод проектов.

Обоснованность применения данных педагогических технологий:

Новые педагогические технологии:

- активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся;
- способствуют развитию личности путем преодоления стереотипов;
- формируют коммуникативную компетентность;
- способствуют личностному и профессиональному самоопределению.

Прогнозируемые результаты применения новых педагогических технологий:

- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- повышение уровня психологической культуры обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к современным условиям;
- создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе.

Система оценивания результатов образовательной деятельности средней школе МБОУ СОШ с.Завидово

Итогом образовательного процесса в средней школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена.

Образовательная программа СОО МБОУ СОШ с.Завидово является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Нормативно - правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт.

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
- Закон Тверской области от 07.05.2008 N 56-ЗО "Об образовании в Тверской области" (с изменениями).
- Приказы Министерства образования Тверской области и управления образования администрации Конаковского района.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово.
- Локальные акты МБОУ СОШ с.Завидово.

2. Методическое обеспечение программы СОО

Цели и задачи методической работы МБОУ СОШ с.Завидово:

Цель:

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Структура организации методической работы средней школы ОУ:

- заседания педагогического совета;
- заседания методического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, иностранного языка; классных руководителей;
- работа аттестационной комиссии и экспертных групп;
- работа временных творческих групп;
- работа теоретического семинара;
- проведение методических совещаний;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- творческие отчеты учителей;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- организация взаимопосещения уроков учителями;
- проведение школьных олимпиад, смотров, конкурсов
- проведение предметных недель;
- проведение дней ДРК;
- самообразование учителей.

3. Мониторинг образования в МБОУ СОШ с.Завидово

Цели мониторинга:

- обеспечение реализации качественных образовательных услуг;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса в школе;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- оценка качества образования на различных ступенях обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе;

- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление объективного анализа состояния образовательного процесса;
- управление результатами образовательного процесса через его коррекцию и условия его реализации.

Предмет мониторинга:

- результаты обучения (уровень знаний обучающихся);
- результаты воспитания (степень социального и психического развития обучающихся);
- педагогическое мастерство учителя;
- санитарно-гигиенические условия организации обучения.

Виды мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне администратора, педагога, обучающегося школы;
- внутренняя оценка деятельности участников образовательного процесса администрацией школы;
- внешнее оценивание деятельности школы независимыми экспертами.

Формы и методы внутреннего мониторинга:

- срезовые, итоговые контрольные работы;
- проверка техники чтения;
- творческие работы обучающихся;
- итоги школьных олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований;
- анализ школьной документации;
- тестирование;
- анкетирование;
- собеседование;
- наблюдения.

Формы и методы внешнего мониторинга:

- Единый государственный экзамен;
- районные, областные, всероссийские олимпиады, смотры, конкурсы, фестивали;

- лицензионный контроль, тематические проверки (выездные , документарные)
Министерства образования Тверской области, проверки Прокуратуры,
Роспотребнадзора, Пожнадзора, органов местного самоуправления и др.

Результаты мониторинга:

- оказание помощи каждому участнику образовательного процесса в осмыслении собственной деятельности;
- предоставление возможности определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения и воспитания;
- выявление, насколько они адекватны целям образования и возрастным особенностям обучающихся

4. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно - исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- ❖ внутренний мир и самопознание;
- ❖ любовь и семья;

- ❖ ценности и товарищество;
- ❖ интересы и профессия;
- ❖ мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно - целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Старшее звено школы – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Старшее звено школы должно обеспечить качественную подготовку школьников по разным предметам с тем, чтобы подготовить обучающихся к сдаче единых государственных экзаменов, создать условия для освоения выпускниками различных профессиональных программ.

Для средней школы установлен 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного среднего образования. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

***Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир
в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.***

Нравственный потенциал:

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Воспитание чувства гордости за свою Родину.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими

школьниками.

Познавательный потенциал:

- Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- Наличие индивидуального стиля обучения.
- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов.
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству.
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

5 . Информационно-аналитические данные о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Завидово расположена в старинном одноименном селе Конаковского района Тверской области на трассе Москва - Санкт-Петербург, удаленность от районного центра составляет 25 км., от г. Москвы – 112 км.

Современное здание построено в 1972 году, рассчитано на 536 мест.

Школа оборудована 17 классами-кабинетами, кабинетом информатики, кабинетом здоровья, имеются библиотека, столовая - актовый зал.

На базе школы открыты филиалы Школы искусств п. Новозавидовский и ДЮСШ № 14 по вольной борьбе Конаковского района. Школа поддерживает тесные контакты с

настоятелем Успенского храмового комплекса, с администрацией сельского поселения «Завидово», школами района.

Школа предоставляет следующие услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Предоставление дополнительного образования по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности.

3. Организация оздоровления, отдыха и занятости обучающихся образовательных учреждений в каникулярный период.

4. Предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования различной направленности.

Изучаемый иностранный язык: английский (обучение ведется со второго класса). В 2019/2020 учебном году в школе открыты 11 общеобразовательных классов, 2 класса по адаптивной программе для детей с умственной отсталостью.

Всего в школе обучается 166 обучающихся:

- на ступени начального общего образования в четырех классах – 71 чел.

- на ступени основного общего образования – обучается 77 чел;

- на ступени среднего образования – в 2 классах обучается 15 чел;

- в классах для детей с умственной отсталостью – 3 чел;

- в дошкольной группе – 24 воспитанника

6. Количество обучающихся, уровень обученности обучающихся

6.1 Количественный состав учащихся:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
На 1 ступени	72	71	73
На 2 ступени	56	69	78
На 3 ступени	14	11	15
Всего учащихся в общеобразовательных классах	143	151	166

в том числе учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по общеобразовательным программам	1	1	1
в том числе учащихся, находящихся на обучении по специальной (коррекционной) программе 8 вида	1	3	3

6.2. Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Русский язык

Уч.год	Форма проведения	ФИО учителя	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл по школе	Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором
2016-2017	ЕГЭ	Панова Н.М.	6	67	6	0
2017-2018	ЕГЭ	Степанова Н. Б.	8	73	8	0
2018-2019	ЕГЭ	Панова Н.М.	3	69	3	0

Математика

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе		Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором
2016-2017	ЕГЭ	Гончарук Л.А.	5	Б-4	П-42	5	0
2017-2018	ЕГЭ	Борисова Н.Ю.	8	Б-4,4	П-60	8	0
2018-2019	ЕГЭ	Гончарук Л.А.	3	Б-3	П-67	3	0

Выбор предметов для итоговой аттестации

Уч. год	Кол-во уч-ся, сдававших предметы по выбору								
	Иностран. язык(англ.)	Биоло гия	Физ ика	Истор ия	Обществ ознание	Геогр афия	Хими я	Инфор матика	Литерат ура
2016-2017	-	3	-	-	2	-	-	-	-
2017-2018	1	1	-	1	5	-	-	1	3
2018-2019	1	1	1	-	-	-	-	-	-

Биология

Класс	Форма проведе ния	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавши х экза ме н	Средний балл по школе	Минимально е количество баллов, установленн ое Рособрнадзо ром	Набрали выше минимальног о количества баллов, установленно го Рособрнадзор ом	Набрали ниже минималь ного количеств а баллов, установлен ного Рособрнадз оро м
2016-2017	ЕГЭ	Волкова С.М.	3	47	36	3	0
2017-2018	ЕГЭ	Волкова С.М.	1	65	36	1	0
2018-2019	ЕГЭ	Никитина М.В.	1	18	36	0	1

Химия

Класс	Форма проведе ния	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавши х экза ме н	Средний балл по школе	Минимально е количество баллов, установленн ое Рособрнадзо ром	Набрали выше минимальног о количества баллов, установленно го Рособрнадзор ом	Набрал и ниже минима льного количес тва баллов, установл енного Рособрна дзоро м
2012-2013	ЕГЭ	Орешкина Е.В.	3	47	36	2	1
2013-2014	ЕГЭ	Заливочкина Л.П.	1	59	36	1	0
2015-2016	ЕГЭ	Федина М.В.	-	-	-	-	-

Физика

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Набрали выше минимального количества баллов, установленно го Рособрнадзором	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора
2013-2014	ЕГЭ	Панов М.Н.	-	-	-	-	-
2014-2015	ЕГЭ	Гончарук Л.А.	1	45	36	1	0
2018-2019	ЕГЭ	Гореликова О.Н.	1	49	36	1	0

Информатика

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Набрали выше минимального количества баллов, установленно го Рособрнадзором	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора
2012-2013	ЕГЭ	Эрбес С.Н.	1	71	40	1	0
2013-2014	ЕГЭ	Эрбес С.Н.	-	-	-	-	-
2015-2016	ЕГЭ	Эрбес С.Н.	-	-	-	-	-
2017-2018	ЕГЭ	Эрбес С.Н.	1	75	40	1	0

История

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора
2014-2015	ЕГЭ	Федина М.В.	1	32	32	1	0
2015-2016	ЕГЭ	Федина М.В.	4	54	32	4	0
2017-2018	ЕГЭ	Гудкова Е.А.	1	56	32	1	0

Обществознание

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора
2015-2016	ЕГЭ	Гудкова Е.А.	4	60	39	4	0
2016-2017	ЕГЭ	Гудкова Е.А.	2	57	42	2	0
2017-2018	ЕГЭ	Гудкова Е.А.	5	56	42	1	0

География

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзора
2011-2012	ЕГЭ	Нурпиисова Е.М.	1	56	37	1	0
2015-2016	ЕГЭ	Нурпиисова Е.М.	1	78	37	1	0

Английский язык

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором
2017-2018	ЕГЭ	Рауцкая Э.В.	1	73	1	0
2018-2019	ЕГЭ	Рауцкая Э.В.	1	71	1	0

Литература

Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся сдавших экзамен	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленного Рособрнадзором	Набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором	Набрали ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором
2017-2018	ЕГЭ	Степанова Н.Б.	3	65	32	3	0

6.3 Сравнительный анализ качества знаний учащихся

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во уч-ся на конец уч. года	138+22(доп.)- (119 без 1 кл.)	154 (137 без 1 кл.)	155 (139 без 1 кл.)
Окончили уч. год на «5»	25 (21%)	29 (21%)	21 (15%)
Окончили уч. год на «4» и «5»	44 (37%)	47 (34%)	55 (40%)
% качества успеваемости	58%	55%	55%
Условно переведены	16 (13%)	22 (16%)	14 (10%)
% успеваемости	87%	84%	90%
Оставлены на 2-й год	-	2	1
Вручено медалей	1 (0,8%)	4 (2,9%)	1 (0,7%)

Вручено аттестатов особого образца	2	6	4
Вручено Похвальных листов (2-8,10 кл.)	7 (5,8%)	7 (5,1%)	8 (5,7%)
Вручено Похвальных грамот (9,11 кл.)	4 (3,4%)	6 (4,3%)	9 (6,4%)
Победители и призеры районных олимпиад	4 (2,8%)	8 (9%)	4 (2,9)
Районные литературные конкурсы	1 (0,8%)	1 (0,7%)	-
Региональный этап конкурса литературных произведений " Живая классика"	-	1 (0,7%)	-
Всероссийская олимпиада по русскому и литературе "Ломоносов (МГУ)"	1 (0,8%)	2 (1,4%)	-
Окружная олимпиада по русскому языку (нач.кл.)	-	2 (1,4%)	3 (2%)
Международный игра- конкурс «Инфознайка»	6 (5%)	2 (1,4%)	-
IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике»(нач.кл.)	2 (1,7%)	3 (2,2%)	7 (5%)
Международная олимпиада по русскому языку и математике проекта Инфоурок	-	-	4 (2,9%)
Районный конкурс «Талантливый конструктор»	-	1	-
«Русский с Пушкиным» I онлайн – олимпиада по русскому языку	1 (0,8%)	2 (1,4%)	-
Международный конкурс «Мультитест»	9 (7,6%)	2 (1,4%)	-
Районные соревнования санитарных постов общеобразовательных учреждений Конаковского района.	1 (0,8%)	-	1 (0,7%)
Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Фоксфорд»	-	-	2 (1,4%)
Международная олимпиада по биологии проекта Инфоурок	-	-	4 (2,9%)
Общероссийская предметная олимпиада Весенняя сессия по географии «Олимпус»	-	-	6 (4,3%)

7. Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров

Количество педагогов, имеющих:		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		чел	%	чел	%	чел	%
	высшую кв. категорию	6	35	5	28	7	41
	первую кв. категорию	4	24	7	39	5	29

	Соответствие занимаемой должности	7	41	0	0	5	29
Количество педагогов, имеющих:	высшее образование	13	76	15	83	16	94
	в т.ч. педагогическое	11	65	13	72	10	59
	среднее профессион.	3	18	2	11	1	6
	в т.ч. педагогическое	2	12	2	11	1	6
	среднее образование	-	-	-	-	-	-

Поощрение и награждение педагогических кадров

Звания, награды	всего
Значок «Почетный работник общего образования»	2
«Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования	6
Почетная грамота Департамента образования	6
Почетная грамота Губернатора Тверской области	0
Почетная грамота Главы администрации Конаковского района	7
Почетная грамота Управления образования Конаковского района	12
Грант президента	1
Почетная грамота администрации сельского поселения	2
Победитель в номинации «Лучшее педагогическое исследование года» Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» по Центральному Федеральному округу	2

8. Информационно-техническое обеспечение

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература.

Библиотечный фонд	
Учебная литература	2867
Общий фонд	5972

В школе имеются 33 персональных компьютера, сервер, 3 принтера, 3 многофункциональных устройства, 2 сканера, 1 ламинатор, 1 считывающее устройство штрих - кодов, 6 интерактивных доски, 7 проекторов, 1 веб-камера, 1 акустическая система. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли все компьютеры школы.

Школа активно работает с сетью Интернет: 29 компьютеров подключены к Интернет, имеет электронный адрес и сайт (скорость передачи данных по основному каналу 256 Кбит/с).

Учащиеся, учителя, родители, социум имеют свободный доступ к Интернету с 08.00 до 18.00 ч. 5 дней в неделю. 22 педагога владеют компьютерами, применяют их в учебном процессе.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Школа работает в одну смену.

В течение 2018 –2019 учебного года полностью были освоены согласно смете плановые суммы финансирования школы, выделенные средства на государственную поддержку материальной базы школы:

- в библиотеку школы закуплены учебники для всех классов 1 – 9 классов в соответствии с введением ФГОС,
- косметический ремонт коридоров, кабинетов;
- проведена замена системы отопления школы;
- заменена посуда в столовой;
- приобретен хозяйственный инвентарь

10. Мониторинг реализации образовательной программы

Мониторинг - постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наблюдаемого состояния с ожидаемыми результатами, отслеживания хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Иными словами, мониторинг - система оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития.

Мониторинг качества обученности включает в себя не только контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, но и диагностику специального компонента уровня развития (репродуктивный, продвинутый, творческий).

Нормой для оценки обученности может выступать уровень обязательной подготовки, а так же достижение учеником его индивидуальных целей по образовательным областям.

Методика мониторинга педагогического процесса может включать в себя:

1. Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов ученика и ожиданий от школы.
 - а) изучение психического и психологического состояния ученика, его отношения к собственной деятельности и ее результатам, общения с окружающими (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование.)
 - б) увеличение или снижение нагрузки на школьника (методы: изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, беседы с учеником и родителями, изучение состояния здоровья.)
 - в) изменение результатов обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования (методы: беседы, ДКР, тесты, анкетирование, наблюдение).
 - г) изучение состояния здоровья (методы: медицинское обследование, опрос родителей, наблюдение, анкетирование).
2. Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха.
 - а) изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, инновациям, отношения с коллегами, учениками, родителями (методы: анкетирование, беседы, наблюдение.)
 - б) увеличение или снижение нагрузки, учет рабочего и свободного времени учителя (методы: самохронометрирование рабочего дня, недели, анкетирование, беседы, наблюдение, изучение планов).
 - в) оценка учителем результативности своего труда, роли образовательной программы в жизни учительского и ученического коллективов, оценка своих успехов, комфортности условий в школе, уровня своего профессионализма (методы: анкетирование, беседы, посещение занятий, наблюдение, изучение результатов педагогической деятельности).
3. Отношение родителей к школе, оценка удовлетворительности родителями и детьми образовательными возможностями школы, их настроения, состояние здоровья, наличие/отсутствие перегрузки (методы: анкетирование, беседы).

Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенности конкретной учебно-педагогической ситуации.

Методика мониторинга качества обученности учащихся обучения.

Для обеспечения объективной оценки уровня обученности школьников используются различные способы:

- текстуальный;
- табличный;
- графический;
- анкетный опрос;
- аналитические данные;
- тестирование.

В школе педагогическая диагностика проводится по нескольким предметам: русский язык, математика, чтение, природоведение. Диагностика проводится в три этапа.

I этап - в начале учебного года, с целью выявления исходного состояния подготовки учащихся.

II этап - в конце первого полугодия, с целью изучения степени сформированности важнейших навыков, знаний, умений по темам, изученным в первом полугодии.

III этап - в конце учебного года, с целью определения уровня сформированности знаний за учебный год и уровня развития мыслительной деятельности ученика.

11. Мониторинг общего образования

Содержание	Методы сбора информации	Периодичность и материалы для сбора информации	Способы обработки информации
Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН Учащихся.	3-4 раза в год. Тесты срезовых контрольных работ.	Сводные таблицы, справки по итогам.
	Тестирование.	Тесты по темам.	Сводные таблицы.
	Итоговая аттестация.	Результаты ГИА и ОГЭ. 1 раз в год.	Сводные таблицы. Аналитические справки.
	Техника чтения.	Тексты. 2 раза в год.	Сводная таблица.
Сформированность ведущих учебных умений и навыков.	Умение выделить	1 раз в год. Методика.	Сводная таблица.
	Умение составлять планы, конспекты,	По усмотрению учителя. Методика.	Сводная таблица.
	Устный счет.	1 раз в год. Устные задания.	Сводная таблица.
	Тестирование.	Психологические	
Диагностика Диагностика развития личности.	Наблюдение	тесты. 1 раз в год.	Анализ.

Диагностика уровня воспитанности.	Наблюдение, анкетирование.	Методика «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников». 1 раз в год.	Анализ, схемы, таблицы.
Диагностика «выбор профессии».	Опрос.	Дифференциально-диагностический опросник. 1 раз в год.	Сводная таблица по 8-11 классам.
Изучение уровня подготовки детей к школе.	Тестирование, собеседование	Тесты, опросники. 1 раз в год.	Сводная таблица по 1 кл.
Изучение мотивации к учебе.	Анкетирование.	1 раз в год, анкеты.	Сводная таблица.
Изучение удовлетворенности социальных запросов.	Анкетирование, наблюдение.	1 раз в год, анкеты.	Аналитическая справка, таблицы.
Диагностика уровня обученности и качества знаний.	Отчеты учителей по итогам четверти, года. Контрольные работы. Отчеты классных руководителей. Итоги экзаменов и т.д.	Протоколы педсоветов, метод. Совета, заседаний МО. Протоколы экзаменов. Тесты контрольных работ. 1 раз в год.	Анализ работы школы. Графики, диаграммы.
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование, социологический опрос	1 раз в год, анкеты,	Аналитическая справка, графики, диаграммы

Данные мониторинга позволят администрации, педагогам, родителям, учащимся получить объективную картину учебно-воспитательного процесса в школе, формирование модели выпускника, каждого школьника в отдельности

12. Пути реализации образовательной программы

- Согласование стратегических идей развития школы со сложившимся педагогическим опытом, традициями, взглядами педагогов и обучающихся, обеспечение мотивации диагностико-прогностической деятельности;

- выявление индивидуальных затруднений и проблемных «точек» при организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение достижений педагогики, психологии, принципов управления школой, менеджмента путем организации и проведения активных форм методического образования.

13. Ожидаемые результаты

- Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива.
- Создание школы единомышленников в системе - ученик - педагог - родитель.
- Укрепление физического, психологического и интеллектуального здоровья обучающихся.
- Создание системного подхода в решении задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

14. Управление реализацией образовательной программы

Формирование и внедрение современной структуры управления МБОУ СОШ с. Завидово базируется на осново-полагающих принципах теории управления:

- модернизация структуры управления МБОУ СОШ с. Завидово осуществляется с учетом целей его деятельности. Они первичны, структуры управления вторичны и создают педагогические условия для эффективного достижения конечных целей;
- проектирование управляющей и управляемой структур проводится с учетом развития процесса управления, а так же развития педагогических технологий;
- структуры основных звеньев управляющей и управляемой педагогических подсистем в значительной степени определяются распределением основных прав и полномочий, а так же разделением общего процесса управления на подпроцессы, функции и стадии управления;
- непрерывность в целостной системе управления общим образованием предполагает четкое определение прав и полномочий, обязательное их исполнение.
- перестройку целостной системы управления школьным образованием необходимо осуществлять в направлении структурно-функциональных изменений. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистем должно быть наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной, дисциплинарной) за эффективное выполнение функций;

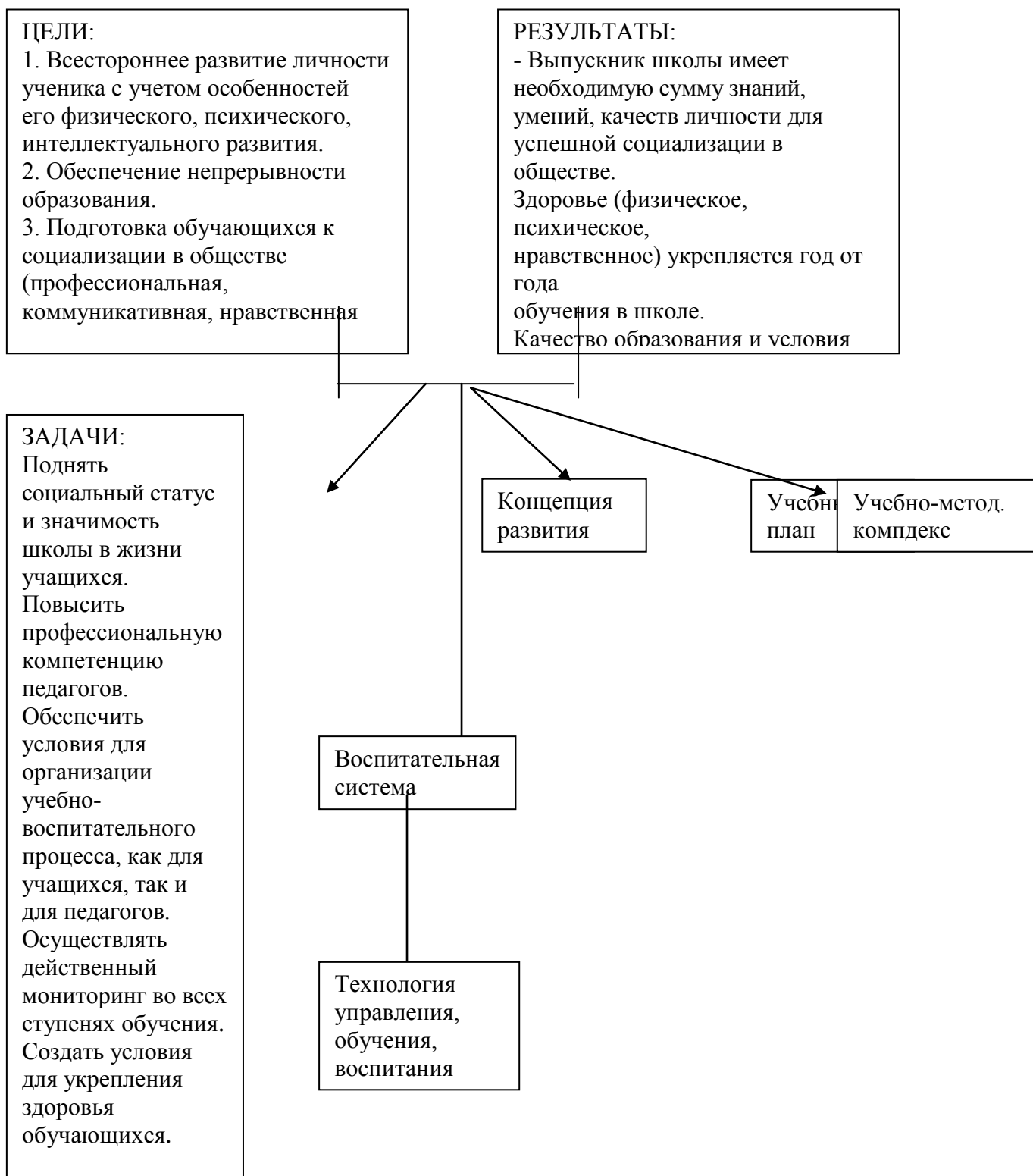
- для повышения эффективности деятельности всех звеньев управляющей и управляемой подсистем необходимо постоянное функциональное регулирование по всем функциям управления;
- в целях формирования и развития самостоятельного управленческого мышления, инициативы и творчества необходимо делегирования полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и воздействиях по достижению целей, исполнителям при условии соблюдения принципов педагогической теории управления.

Структурно-функциональная модель МБОУ СОШ с. Завидово представлена в схеме 1.

Система внутришкольного управления отражена в таблице №1. Ее функциональная модель включает цели учреждения, уровни управления, совокупный субъект управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Схема 1.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ



СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цели	Подсистемы	Содержание деятельности	Ответственные
1. Определить цели, задачи, содержание учебно-воспитательной работы в соответствии с Законом об образовании, гос. стандартом, социальными заказами.	Обучение, развитие, воспитание, коррекция	Формирование банка нормативной базы, данных о выполнении программ и гос. стандартов, о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работе, исполнении решений педсоветов, совещаний.	Директор, заместители директора.
2. Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста, как условия достижения качества образования.	Научно-методическое обеспечение.	Изучение и распространение новых педагогических технологий. Анализ и коррекция методической работы, индивидуальных планов самообразования. Организация мероприятий по повышению компетенции молодых специалистов. Формирование целей, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих положительную динамику развития обучающихся. Прогнозирование развития Инновационной деятельности работы с одаренными детьми. Оказание помощи педагогам в повышении квалификации и Повышение профессионализма в межкурсовой период.	Заместители директора по УВР и ВР, методический совет, методические объединения, творческие группы.
3. Создать экономический механизм, обеспечивающий стабильное функционирование учреждения в современных условиях.	Экономическое и материально-техническое обеспечение.	Планирование постатейного исполнения сметы. Привлечение и грамотное взаимодействие со спонсорами. Оперативное устранение аварийных ситуаций, ремонт оборудования и помещений. Заключение договоров и отслеживание их исполнения. Организация выполнения Инструкций ТБ, проведение разъяснительной и инструктивной работы по выполнению санитарно-гигиенического режима, сохранности жизни и здоровья всех участников	Директор, завхоз, бухгалтер, Совет школы.

		УВП.	
4. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.	Социально-психологическое обеспечение.	Анализ состояния социально-психологической и правовой защищенности всех участников УВП. Прогнозирование, планирование и организация условий для реализации развития личности обучающихся. Создание системы стимулирования деятельности участников УВП.	Директор, социальный педагог.
5. Обеспечить соблюдение действующих правовых норм и конвенции о защите прав ребенка.	Правовое обеспечение.	Прогнозирование, планирование развития школы. Организация совместной деятельности школы с другими социальными институтами по достижению целей школы.	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, Совет школы.

15. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с.ЗАВИДОВО НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МБОУ СОШ с.Завидово на 2018/2019 учебный год разработан на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Нормативной правовой основой базисного учебного плана школы являются документы федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области».
- Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018 / ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Инвариантная часть школьного базисного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и инвариантной части базисного регионального учебного плана, что обеспечивает единство общеобразовательного пространства РФ и региона Тверской области. В вариативной части школьного базисного учебного плана предусматривается реализация как регионального, так и школьного компонентов содержания образования. Часы вариативной части используются на изучение предметов регионального компонента на усиление предметов инвариантной части.

Продолжительность учебного года в 10 – 11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Школьный учебный план в 2019/2020 учебном году в 10 – 11 классах составлен на основе федерального Базисного учебного плана 2004 года

Обучение в МБОУ СОШ с. Завидово осуществляется по образовательным и рабочим программам, утвержденным в установленном порядке, и учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Подбор содержания учебного материала предусматривает возможность работы с детьми разного уровня подготовки, что особенно ценно в классе, где учатся дети с разными умственными способностями.

Распределение часов федерального компонента соответствует нормам базисного учебного плана. Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах.

Основная и средняя общеобразовательная школа ставят перед собой задачу формирования общеучебных умений – обучение работе со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку,

основами естественных наук, формирование и развитие интеллектуальных способностей личности.

При изучении точных наук формируются знания учащихся о современной научной карте мира. Работа с первоисточниками, с дополнительной литературой способствуют выработке собственной позиции учащегося, личного отношения к окружающей действительности.

Физическое воспитание направлено на воспитание моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, на приобретение опыта общения.

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
	X класс			XI класс		
	федера л.	регион ал.	школьн ый	Федера л.	Регион ал.	школьн ый
Русский язык	1		1	1		1
Литература	3			3		
Иностранный язык	3			3		
Математика	4		1	4		1
Информатика и ИКТ	1			1		
История	2			2		
Обществознание	2			2		
География	1			1		
Астрономия	1					
Физика	2			2		
Химия	1			1		
Биология	1			1		
Искусство (МХК)	1			1		
Технология	1			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
Физическая культура	3			3		
ИТОГО:	28		2	27		2
	30			29		
Компонент образовательного учреждения						
Элективные учебные предметы	4			5		
по математике	1			1		
по русскому языку	1			1		
по обществознанию				1		
по биологии	1			1		
по информатики						
по английскому языку	1			1		
по физике				1		

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	34
---	----	----

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базисный учебный план включает в себя три компонента содержания образования: **федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения**

Учебный план Школы ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году на 3 ступени реализуется государственный стандарт среднего общего образования 2004 года (стандарт первого поколения). Базовые образовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются обязательными. Обязательными базовыми учебными предметами являются: **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«История»**, **«Физическая культура»**, **«Обществознание»** и **ОБЖ**. При универсальном обучении учебный план характеризуется следующими особенностями.

В 10 – 11 классах учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 2 часа в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в любой вуз.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в количестве 5 часов в неделю и включает в себя 2 модуля: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Увеличение количества часов на обязательные предметы **«Русский язык»** (до 2 ч.) и **«Математика»** (до 5 ч.) связано с обязательностью сдачи ЕГЭ по данным учебным предметам.

Учебный предмет **«География»**, **«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»**, **«Технология»** и **«Мировая художественная культура»** по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** представляет собой комплексный курс, включающий разделы обо всех сферах жизни общества (экономическая, политическая, духовная). Разделы

«Экономика», **«Право»** не изучаются в качестве отдельных предметов. Подобное изучение курса позволяет сформировать целостную картину жизни общества и подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Учебные предметы естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне: **«Физика»** - по 2 ч., **«Химия»** – по 1 часу, **«Биология»** – по 1 часу в неделю.

Из компонента образовательного учреждения для профильной подготовки вводятся элективные учебные предметы. Введение элективных курсов осуществляется по запросам учащихся. Оно связано с выбором ЕГЭ, с будущим выбором профессии и удовлетворением познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Профильная подготовка в 10, 11 классах будет осуществляться путем введения элективных курсов..

Элективные предметы

	10 класс	11 класс
Элективные учебные предметы	4	5
по математике	1	1
по русскому языку	1	1
по истории		1
по обществознанию		1
по биологии	1	
по английскому языку	1	
по физике		1

16. Программно-методическое обеспечение на 2019/2020 учебный год

Среднее общее образование

(наименование образовательной программы)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество	Обеспеченность %
1	Русский язык 10 – 11 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Власенкова А.И.	Власенков А. И.. «Русский язык». 10-11 кл. М. Просвещение 2011 г.	20	100
2	Литература 10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Лебедев Ю.В.	Лебедев Ю.В. «Литература». 10 кл. Ч.1, 2. М. Просвещение 2016 г.	10	100
	Литература 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Журавлева В.П.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. под ред Журавлева В.П. «Литература». 11 кл. Ч.1, 2. М. Просвещение 2016 г.	10	100
3	Иностранный язык 10 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Вербицкая М. В	Вербицкая М. В. «Английский язык» 10 кл. учебник 2017 г., рабочая тетрадь М. Вентана-Граф.	10	100
	Иностранный язык 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Вербицкая М. В	Вербицкая М. В. «Английский язык» 11 кл. учебник 2017 г., рабочая тетрадь М. Вентана-Граф.	10	100

4	Математика 10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Колягина Ю.М.	Колягин Ю.М.и др. Алгебра и начала математического анализа . 10 кл. М. Просвещение 2016 г.	10	100
	Математика 11кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программаКолягина Ю.М.	Колягин Ю.М.и др. Алгебра и начала математического анализа . 10 кл. М. Просвещение 2017 г.	10	100
	Математика10 – 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программаАтанасяна Л.С.,	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и профильный уровни).10-11 кл» М. Просвещение,2011г.	20	100
5	Информатика 10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Семакина И.Г.	Семакин И.Г. и др. «Информатика». (базовый уровень) 10 кл.» М. БИНОМ, 2015 г.	10	100
	Информатика 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программаСемакина И.Г.	Семакин И.Г. и др. «Информатика». (базовый уровень) 11кл.» М. БИНОМ, 2017 г.	10	100
6	История 10 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Волобуева О.В.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. « Россия и мир». 10 кл. (базовый уровень) 2011 г. М. Дрофа. Программа, атлас.	10	100
	История 11 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Волобуева О.В.	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. « Россия и мир». 11 кл. (базовый уровень) 2013г. М. Дрофа. Программа, атлас.	10	100
7	Обществознание.10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Боголюбова Л. Н.	БоголюбовЛ. Н. «Обществознание». 10 кл. (базовый уровень) Москва. Просвещение. 2011 г.	10	100
	Обществознание.11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Боголюбова	БоголюбовЛ. Н. «Обществознание».(баз овый уровень) 11 кл. Москва. Просвещение. 2013 г.	10	100

		Л. Н.			
8	География 10 – 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Сиротина В.И.	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». (базовый уровень) Москва. Просвещение. 2011 г.	20	100
9	Физика 10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Мякишева Г.Я.	Мякишев Г.Я. «Физика». 10 кл. (базовый уровень) Москва. Просвещение 2016 г.	10	100
10	Физика 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Мякишева Г.Я.	Мякишев Г.Я. «Физика». 10 кл. (базовый уровень) Москва. Просвещение 2017 г.	10	100
	Астрономия	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Чаругина	Чаругин «Астрономия» Москва «Просвещение» 2017г.	10	100
11	Химия. 10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Gabrielyan O. S.	Gabrielyan O. S. «Химия». 10 кл. (базовый уровень) Москва. Дрофа. 2010 г.	15	100
12	Химия. 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Gabrielyan O. S.	Gabrielyan O. S. «Химия». 11 кл. (базовый уровень) Москва. Дрофа. 2010 г.	15	100
	Биология 10 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Пономаревой И.Н.	Пономарева И.Н. «Биология». 10 кл (базовый уровень) Москва. Вентана Граф 2010 г.	10	100
	Биология 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Пономаревой И.Н.	Пономарева И.Н. «Общая биология». 11 кл. (базовый уровень) Москва. Вентана Граф 2011 г.	15	100
13	Мировая художественная культура. 10 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Даниловой	Данилова Г. И. «Мировая художественная литература». 10 кл. (базовый уровень) Москва. Дрофа. 2011 г.	10	100

		Г. И.			
	Мировая художественная культура. 11 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Даниловой Г. И.	Данилова Г. И. «Мировая художественная литература». 11 кл. (базовый уровень) Москва. Дрофа. 2013г.	10	100
14	Технология 10 - 11 кл.	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Симоненко В. Д.	Под редакцией Симоненко В. Д. «Технология» 10-11 кл. (базовый уровень) Москва Вентана-Граф 2011 г.	11	100
15	ОБЖ 10 кл Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Смирнова А.Г.	Смирнов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 кл. (базовый уровень) Москва. Просвещение 2011 г.	14	100
	ОБЖ 11 кл Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Смирнова А.Г.	Смирнов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 кл. (базовый уровень) Москва. Просвещение 2011 г.	14	100
16	Физическая культура. 10 – 11 кл	Федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа, авторская программа Ляха В.И.	Лях В.И., «Физическая культура. 1 - 11 кл.» (базовый уровень) М. Просвещение. 2012г Погадаев Г. И. «Настольная книга для учителя по физической культуре».	1	9
	Электив по предмету				
17	Русский язык 10 , 11кл	Вартапетовой С.С. Никитиной Е. И.	Вартапетова С.С. 2011 Власенков «Русский язык» 2011 г.	20	100
18	Математика 10, 11кл.	Лепехина Ю.В. Мордкович А. Г.	Лепехин Ю.В. 2009г Мордкович А. Г. «Алгебра»	20	100
19	Обществознание 10, 11 кл.	Жуков Л. В.	Жуков Л. В. «Обществознание. Готовимся к ЕГЭ» 2015	14	100
20	История 10, 11 кл.	Жуков Л. В. 11 кл.	Жуков Л. Ф. «История России. Готовимся к ЕГЭ» 2015г.	14	100
21	Химия 11 кл.	Корощенко А. С.	Корощенко А. С.»ЕГЭ»	8	100

22	Биология 11 кл.	Понаморева И. Н	Понаморева И. Н «Общая биология»	8	100
23	Иностранный язык 11 кл.	Афанасьева О. В.	Афанасьева О. В. «Английский язык» 11 кл.2014г.	8	100

17. Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся - это определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням) за определенный период год, полугодие, четверть. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся", утверждённым приказом директора школы. Промежуточную аттестацию в Учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обучения;

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Промежуточная аттестация проводится в учебное время, в сроки, установленные локальным актом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	-тестирование -изложение с разработкой плана его содержания -сочинение или изложение с творческим заданием
10	Литература	-сочинение с творческим заданием
10	Математика	-контрольная работа

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.